

CONSEJOS PARA AFRONTAR LA PARTE PRÁCTICA DE LA OPOSICIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL



Para desarrollar con éxito la prueba práctica de la oposición, es clave organizar bien la respuesta, utilizar metodologías activas y justificar cada propuesta con fundamentos pedagógicos y científicos. A continuación, se presentan algunos **consejos** que te ayudaran:

0. Análisis del enunciado y organización previa

Antes de comenzar a escribir, es fundamental leer detenidamente el enunciado, subrayar los aspectos clave y hacer un esquema que ayude a estructurar la respuesta sin dejar fuera ningún punto importante. Este esquema es la base de donde vas a partir para aprender a resolver casos prácticos.

Una vez tengas el esquema hecho, lo más importante a la hora de comenzar el supuesto es hacer una “**lluvia de ideas**” con las **competencias específicas** y los **saberes básicos** que vas a querer trabajar en el supuesto y a partir de ahí comenzar a redactarlo.

1. Introducción (Ideas para desarrollar)

- **Tonucci y "La ciudad de los niños"**: importancia de diseñar espacios educativos adaptados a la infancia.
- **ODS**: destacar el papel de la Educación Infantil en el cumplimiento del **ODS 4 (Educación de calidad)**.
- La **neuroeducación** como base para metodologías que favorecen el aprendizaje significativo (Ausubel).
- Aprendizaje basado en la **experimentación**, el **juego** y la **exploración del entorno**.
- Escuela como un espacio de **participación, autonomía y desarrollo integral del niño**.
- Frase para anunciar el uso del **masculino** aplicable al **femenino** a lo largo del tema.

2. Contextualización teórica

Toda propuesta debe situarse en un marco pedagógico.

✓ **Desarrollo infantil**: enmarcar la actividad en el **estadio sensoriomotor** de Piaget, donde los niños exploran el mundo a través de sus sentidos y acciones.

✓ **Neuroeducación**: favorecer entornos que estimulen la **producción de serotonina**, lo que mejora la motivación y la retención de aprendizajes. Además, considerar el papel de las **neuronas espejo**, que facilitan el aprendizaje por imitación y la socialización.

✓ **Ambientes de aprendizaje**: crear espacios organizados que promuevan la exploración, el juego y la experimentación como base del aprendizaje.

3. Relación con la normativa vigente

Antes de desarrollar la actividad, es importante vincular el tema (lo que se nos pide) con la legislación actual, es decir, con la **LOMLOE** y el **RD 95/2022 de 1 de febrero** y relacionarlo con:

- ✓ **Objetivos generales de etapa**.
- ✓ **Competencias clave** implicadas en la actividad.
- ✓ **Áreas de conocimiento y saberes básicos**.
- ✓ **Competencias específicas** que se trabajarán en la propuesta.

Después de este marco normativo, se deben formular los **objetivos didácticos propios** y detallar el desarrollo de la actividad.



4. Desarrollo de una situación de aprendizaje

Título y justificación: Explicar el propósito de la actividad.

Fase de desarrollo:

- **Inicio:** actividades motivadoras y activación de conocimientos previos.
- **Desarrollo:** explicación detallada de las actividades, los agrupamientos y los recursos empleados. Para garantizar un aprendizaje significativo, se recomienda utilizar enfoques innovadores como:
 - ✓ **Aprendizaje basado en proyectos (ABP):** permite que los niños aprendan a través de la resolución de retos cercanos a su realidad.
 - ✓ **Aprendizaje cooperativo:** organizar a los niños en pequeños grupos con roles definidos para fomentar la interacción y la ayuda mutua.
 - ✓ **Gamificación y aprendizaje basado en el juego:** introducir dinámicas lúdicas que incrementen la motivación.
 - ✓ **Ambientes preparados:** espacios adaptados y organizados para el libre acceso a materiales y la exploración autónoma.
 - ✓ Tener en cuenta la **globalización** de las áreas, el trabajo de forma transversal y las **TICS**.
 - ✓ **Materiales y recursos:** elementos físicos y digitales que favorezcan la participación.
 - ✓ **Inclusión y diversidad:** estrategias para asegurar la accesibilidad de todos los niños a la actividad. DUA.



Cierre: Reflexión final y consolidación del aprendizaje. **TICS** para afianzar.

5. Estrategias para la inclusión y la diversidad

Para atender la diversidad en el aula, es importante emplear estrategias habituales en el contexto escolar:

- ✓ **Desdobles:** creación de pequeños grupos para reforzar aprendizajes específicos.
- ✓ **Apoyos dentro y fuera del aula:** intervención de especialistas como PT o AL según las necesidades del alumnado.
- ✓ **Grupos cooperativos:** trabajo en equipo con funciones diferenciadas para potenciar la interacción social y la ayuda entre los alumnos.
- ✓ **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):** propuestas didácticas accesibles a través de distintos formatos y materiales.

6. Evaluación del aprendizaje y del proceso

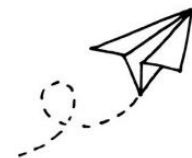
- ✓ **Evaluación del alumno (aprendizaje):** uso de rúbricas, listas de observación y evaluación formativa para medir el progreso.
- ✓ **Evaluación del proceso (enseñanza):** análisis sobre la efectividad de la propuesta mediante registros de observación y autoevaluación docente.

7. Conclusión y bibliografía (Ideas para desarrollar)

- ✓ Garantizar una **educación de calidad** alineada con los **ODS** y concretamente **el ODS 4**.
- ✓ Reivindicar la escuela como un **entorno inclusivo, activo y adaptado a las necesidades infantiles**, en la línea de **Tonucci**.
- ✓ Importancia de diseñar propuestas que respeten el **ritmo natural de aprendizaje** y potencien el desarrollo integral.
- ✓ La Educación Infantil como base para una sociedad más equitativa, innovadora y comprometida con la infancia.

8. Organización y claridad en la redacción

- ✓ Estructurar la respuesta con **títulos** y **subtítulos** que faciliten la lectura.
- ✓ Utilizar un lenguaje **preciso** y **profesional**, sin divagaciones.
- ✓ Ser **claro** y **directo**, asegurando que cada apartado esté bien desarrollado y argumentado.
- ✓ Evitar la **sobreinformación**. No por poner más tu supuesto estará mejor y tendrás mas nota. Tienes que buscar la coherencia en tu redacción y la unión de una idea con la otra independientemente de que tu supuesto este dividido en apartados.



oposiciones.BE 